|  |  |
| --- | --- |
| Принято  на педагогическом совете №\_\_\_\_  Протокол №\_\_\_\_\_от \_\_\_\_\_\_\_2019г | Утверждаю:  Заведующий МБДОУ № 67 «Капитошка»  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_Сидоренко Е.В.  приказ № \_\_\_\_\_ от\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_2019г |

**Рабочая программа** образовательной деятельности

*в старшей группе № 10*

на 2019 – 2020 учебный год

**Составители:**

воспитатель Федорова Ю.Г.

воспитатель Барсак Н.В.

**Содержание**

**1. Целевой раздел**

1.1. Пояснительная записка

1.1.1. Цели и задачи реализации Рабочей программы

1.1.2. Принципы и подходы к формированию Рабочей программы

1.1.3. Основания разработки Рабочей программы

1.1.4. Возрастные особенности детей 5 - 6 лет

1.1.5. Социальный портрет группы

1.2. Целевые ориентиры (планируемые результаты освоения Рабочей программы)

1.3. Планируемые результаты освоения Рабочей программы

1.4. Оценка результатов освоения Рабочей программы

1.5. Срок реализации Рабочей программы

**2. Содержательный раздел**

2.1. Образовательная деятельность в соответствии с направлениями развития

2.1.1. Комплексно-тематическое планирование

2.1.2. Содержание образовательной деятельности

- ОО «Социально-коммуникативное развитие»

- ОО «Познавательное развитие»

- ОО «Речевое развитие»

- ОО «Художественно-эстетическое развитие»

- ОО «Физическое развитие»

2.2. Организация и формы взаимодействия с родителями (законными представителями)

3**. Организационный раздел**

3.1. Режим пребывания детей в группе.

3.1.1. Распорядок дня в холодное время года

3.1.2. Распорядок дня на время активного отдыха, каникул, в теплое время года

3.2. Условия реализации Рабочей программы.

3.2.1. Создание и обновление развивающей предметно-пространственной среды

3.2.2. Инновационная деятельность

3.2.3. Сотрудничество с семьей

3.3. Максимально допустимая образовательная нагрузка.

3.3.1. Планирование НОД.

3.3.2. Организация **НОД**

4. Приложения

1. **ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ**

**1.1. Пояснительная записка**

**1.1.1. Цели и задачи реализации Рабочей программы**

Настоящая рабочая программа разработана для старшей группы детского сада на основе ООП МБДОУ № 67 «Капитошка», на основе примерной основной общеобразовательной программы дошкольного образования «ОТ РОЖДЕНИЯ ДО ШКОЛЫ В СООТВЕТСТВИИ ФГОС». / Под ред. Н. Е. Вераксы, Т. С. Комаровой, М. А. Васильевой и ООП ДОО в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования.

Цели Рабочей программы:

* создание благоприятных условий для полноценного проживания каждым ребенком дошкольного детства
* создание условий для формирования у детей основ базовой культуры личности, всестороннего развития психических и физических качеств каждого ребёнка в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями
* подготовка дошкольников к жизни в современном обществе
* обеспечение безопасности жизнедеятельности дошкольника

Цели Рабочей программы реализуются в процессе разнообразных видов детской деятельности:

* Образовательная деятельность, которая осуществляется в процессе организации различных видов детской деятельности - игровой, коммуникативной, трудовой, познавательно-исследовательской, продуктивной, музыкально-художественной, чтения художественной литературы.
* Образовательная деятельность, осуществляемая в ходе режимных моментов.
* Самостоятельная деятельность детей.
* Взаимодействие с семьями детей по реализации образовательной программы.

Для достижения целей программы первостепенное значение имеют:

* забота о здоровье, эмоциональном благополучии и своевременном всестороннем развитии каждого ребенка;
* создание в группах атмосферы гуманного и доброжелательного отношения ко всем воспитанникам, что позволит растить их общительными, добрыми, любознательными, инициативными, стремящимися к самостоятельности и творчеству;
* максимальное использование разнообразных видов детской деятельности; их интеграции в целях повышения эффективности образовательного процесса;
* творческая организация процесса воспитания и обучения;
* вариативность использования образовательного материала, позволяющая развивать творчество в соответствии с интересами и наклонностями каждого ребенка;
* уважительное отношение к результатам детского творчества;
* единство подходов к воспитанию детей в условиях ДОУ и семьи;
* соблюдение в работе детского сада и начальной школы преемственности, исключающей умственные и физические перегрузки в содержании образования детей дошкольного возраста, обеспечивающей отсутствие давления предметного обучения.

Исходя из поставленных целей Рабочей программы, формируются следующие задачи:

* Способствовать природному процессу умственного и физического развития детей через организацию игровой, коммуникативной, познавательно-исследовательской, трудовой, двигательной, чтению художественной литературы, музыкально-художественной, продуктивной деятельности;
* Укреплять здоровье воспитанников, приобщать их к здоровому образу жизни, развивать двигательную и гигиеническую культуру детей.
* Обеспечить психолого-педагогическое сопровождение работы по освоению образовательных областей;
* Реализовать формы организации совместной взросло-детской (партнерской деятельности) в ходе непосредственной образовательной деятельности, в самостоятельной деятельности, в режимных моментах, в работе с родителями.
* Развивать гуманистическую направленность отношения детей к миру, воспитывать у детей культуру общения, эмоциональную отзывчивость и доброжелательность к людям.
* Развивать у детей познавательную активность, познавательные интересы, интеллектуальные способности, самостоятельность и инициативу, стремление к активной деятельности и творчеству.
* Развивать эстетические чувства детей, творческие способности, эмоционально-ценностные ориентации, приобщать воспитанников к искусству и художественной литературе.

**1.1.2. Принципы и подходы к формированию Рабочей программы**

Рабочая программа базируется на основных принципах ДО (см. п.1.4. ФГОС ДО):

1. полноценное проживание ребенком всех этапов детства (младенческого, раннего и дошкольного возраста), обогащение (амплификация) детского развития;
2. построение образовательной деятельности на основе индивидуальных особенностей каждого ребенка, при котором сам ребенок становится активным в выборе содержания своего образования, становится субъектом образования (далее - индивидуализация дошкольного образования);
3. содействие и сотрудничество детей и взрослых, признание ребенка полноценным участником (субъектом) образовательных отношений;
4. поддержка инициативы детей в различных видах деятельности;
5. сотрудничество Организации с семьей;
6. приобщение детей к социокультурным нормам, традициям семьи, общества и государства;
7. формирование познавательных интересов и познавательных действий ребенка в различных видах деятельности;
8. возрастная адекватность дошкольного образования (соответствие условий, требований, методов возрасту и особенностям развития);
9. учет этнокультурной ситуации развития детей.

В рабочей программе используются основные научные подходы, лежащие в основе ФГОС ДО:

1. Культурно-исторический подход.
2. Личностный подход.
3. Деятельностный подход.

**1.1.3. Основания разработки рабочей программы**

Рабочая программа разработана в соответствии со следующими нормативными документами:

* Федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 № 273 -ФЗ.
* «Санитарно-эпидемиологическими требованиями к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных организациях». Санитарно-эпидемиологические правила и нормативы СанПиН 2.4.1.3049­13, утвержденные постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 15 мая 2013 года № 26.
* Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от

1. №1155 "Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования".

* Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 13.08.2013г. №1014 "0б утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам дошкольного образования".
* Уставом МБДОУ «Детский сад № 67 «Капитошка»
* Образовательной программой МБДОУ «Детский сад № 67 «Капитошка»

**1.1.4. Возрастные особенности детей 5-6 лет**

В старшем дошкольном возрасте происходит интенсивное развитие интеллектуальной, нравственно-волевой и эмоциональной сфер личности. Ребенок пяти лет становится все более активным в познании. Он познает мир, окружающих его людей и себя, что позволяет ему выработать собственный стиль деятельности, основанный на его особенностях и облегчающий социализацию.

Взаимодействие взрослых с детьми является важным условием формирования самостоятельности.

Повышается общий уровень физической выносливости, но повышенная физическая активность, эмоциональная возбудимость и импульсивность детей этого возраста зачастую приводят к тому, что ребенок быстро утомляется.

Более совершенной становится крупная моторика. Развитие мелкой моторики помогает освоить навыки самообслуживания: ребенок самостоятельно одевается, раздевается, завязывает шнурки.

Успех в освоении основных движений во многом обусловлен уровнем развития двигательных навыков, которые значительно быстрее формируются при многократном повторении упражнений с незначительными перерывами.

Закрепление навыков основных движений успешно осуществляется в подвижных играх и эстафетах ( при условии предварительной отработки движений) в группе и на прогулке. Взрослый, находясь рядом с детьми, следит за безопасностью, заботится о смене двигательной активности, при необходимости организует вместе с детьми пространство для подвижных игр.

В старшем дошкольном возрасте возрастают возможности памяти, возникает намеренное запоминание в целях последующего воспроизведения материала, более устойчивым становится внимание. Происходит развитие всех познавательных психических процессов. У детей снижаются пороги ощущений. Повышаются острота зрения и точность цветоразличения, развивается фонематический и звуковысотный слух.

**Восприятие.** В 5-6 лет продолжает развиваться, совершенствуется восприятие цвета, формы, величины. Ребенок легко выстраивает в ряд по возрастанию и убыванию до 10 различных предметов, рисует в тетради в клетку геометрические фигуры; выделяет в предметах детали, похожие на эти фигуры; ориентируется на листе бумаги. Он способен воспринимать и классическую музыку. Количество одновременно воспринимаемых объектов – не более двух.

Подача обучающего материала, как и в среднем дошкольном возрасте, должна быть направлена на активное восприятие его ребенком. Ориентация в пространстве пока может вызывать затруднения. Не совершенно пока и освоение времени.

**Память.**Объем памяти изменяется несущественно. Улучшается ее устойчивость. Появляются произвольные формы психической активности, элементы ее произвольности. Возможно как непроизвольное, так и произвольное запоминание, однако пока преобладает непроизвольная память.

**Внимание.** Внимание детей становится более устойчивым и произвольным. Но устойчивость пока невелика (достигает 10-15 минут) и зависит от индивидуальных особенностей ребенка и условий обучения.

Вместе со взрослыми ребенок может заниматься не очень привлекательным, но нужным делом в течение 20-25 минут. Помимо устойчивости внимания, развивается переключаемость и распределение внимания.

**Мышление.** По мнению Л.А.Венгера, в старшем дошкольном возрасте возникают первые попытки иерархии понятий, зачатки дедуктивного мышления, перелом в понимании причинности. Более высокий уровень обобщения, способность к планированию собственной деятельности, умение работать по схеме ( в конструировании, в рассказывании) – характерные особенности ребенка 5-6 лет.

В 5-6 лет ведущее значение приобретает наглядно-образное мышление, которое позволяет ребенку решать более сложные задачи с использованием обобщенных наглядных средств (схем, чертежей и пр.) Кнаглядно-действенному мышлению дети прибегают для выявления необходимых связей.

Развивается прогностическая функция мышления, что позволяет ребенку видеть перспективу событий, предвидеть близкие и отдаленные последствия собственных действий и поступков.

Способность ребенка 5-6 лет к обобщениям становится основой для развития словесно-логического мышления. Старшие дошкольники при группировании объектов могут учитывать два признака: цвет и форму (материал) и т.д.

Дети старшего дошкольного возраста способны рассуждать и давать адекватные причинные объяснения, если анализируемые отношения входят в их наглядный опыт.

**Речь.** Речь, согласно мнению Л.С.Выготского, начинает выполнять основную нагрузку в регуляции поведения и деятельности детей, возникает способность решать задачи в умственном плане.

Благодаря активно развивающейся памяти для ребенка 5-6 лет становится доступным чтение с продолжением.

В возрасте 5-6 лет продолжает совершенствоваться звуковая сторона речи. Развивается фонематический слух, интонационная выразительность при чтении стихов в сюжетно-ролевой игре и в повседневной жизни. Совершенствуется грамматический строй речи, богаче становится лексика: активно используются синонимы и антонимы. Развивается связная речь.

**Воображение.** Развитие воображения позволяет детям этого возраста сочинять сказки, оригинальные и последовательно разворачивающиеся истории.

Развивается продуктивное воображение, способность воспринимать и воображать себе на основе словесного описания различные миры: космос, космические путешествия, пришельцев, замок принцессы, волшебников и т.д. Эти достижения находят воплощение в детских играх, театральной деятельности, в рисунках, детских рассказах. В рисунках все больше мелких второстепенных деталей (шляпа на голове, одежда, обувь; у машины фары, руль). Рисунки уже наполнены содержанием, они отражают реальный и волшебный мир.

Развивается и сюжетно-ролевая игра: в ее процессе ребенок фантазирует, проявляет смекалку, он уже предпочитает быть положительным героем, так как игра отражает реальные социальные роли.

К пяти-шести годам эти контакты завершаются образованием групп- детских игровых объединений с непостоянным составом. В деятельности и общении детей становятся все более заметными индивидуальные и половые различия.

Детские игровые объединения имеют непостоянный состав, который определяется, как правило, содержанием игры. В 5 лет формируются микрогруппы по 4-6 человек, в основном одного пола, и только 8 % из них – смешанные.

Возрастающая потребность старших дошкольников в общении со сверстниками, в совместных играх и деятельности приводит к возникновению детского сообщества. Развивается система межличностных отношений, взаимных симпатий и привязанностей. Дети чаще играют со сверстниками небольшими группами от двух до пяти человек. Они становятся избирательны во взаимоотношениях и общении.

Под влиянием педагога более активно проявляется интерес к сотрудничеству, к совместному решению общей задачи. Дети стремятся договариваться между собой для достижения конечной цели.

Интерес старших дошкольников к общению со взрослыми не ослабевает. Равноправное общение со взрослым поднимает ребенка в своих глазах, помогает почувствовать свое взросление и компетентность.

В качестве ведущей деятельности ребенка выступает сюжетно-ролевая игра, основным назначением которой, с точки зрения формирования субъекта деятельности и общения, является воспроизведение и интериоризация важнейших конвенциональных ролей взрослых данной культуры и отработка навыков формального и неформального общения.

У детей этого возраста формируется способность управлять своим поведением в связи с ситуациями морального выбора, преобладание мотивов рассудочного характера над импульсивным, возникает потребность отделить себя от внешнего мира.

Дети в своих играх проявляют творчество сюжетосложения. Они воображают себя и свои действия в придуманных ими обстоятельствах. Тем самым дети создают образ себя ( часто весьма далекий от истинных объективных характеристик). Свое отношение к действительности ребенок выражает к 5 годам в рисунках, постройках, позах и движениях.

Возраст 5-6 лет характеризуется «взрывом» всех проявлений дошкольника, адресованных сверстнику, особенно в плане интенсивности общения. Именно в дошкольный период формируются основные эмоциональные новообразования, выступающие неким результатом взаимодействия эмоциональных и познавательных компонентов развития личности.

Главное эмоциональное новообразование этого периода- становление процесса произвольной эмоциональной регуляции. Постепенно, согласно концепции Л.С.Выготского, происходит интеллектуализация детских чувств. Видоизменяются и формы выражения чувств.

**1.1.5. Социальный портрет группы**

Группу посещают 25 детей. Из них с I группой здоровья – 8 детей, со II группой здоровья - 14 детей, с III группой здоровья – 4 детей. 23 семьи (92%) - полные, 2 семьи (8%) - неполные (ребёнок проживает с мамой), 2 многодетных семьи (8%). Уровень жизни семей удовлетворительный.

В группе 10 мальчиков и 15 девочек. Дети активные, дружелюбные. Родители принимают участие в жизни группы и детского сада, интересуются жизнью детей, радуются их успехам, оказывают посильную помощь в воспитании и развитии детей.

**1.2. Целевые ориентиры**

Целевые ориентиры не подлежат непосредственной оценке, в том числе в виде педагогической диагностики (мониторинга), и не являются основанием для их формального сравнения с реальными достижениями детей.

Рабочая программа предполагает достичь положительной динамики развития каждого ребёнка на основе социально-нормативных возрастных характеристик возможных достижений в виде следующих целевых ориентиров образования в раннем возрасте:

* ребенок интересуется окружающими предметами и активно действует с ними; эмоционально вовлечен в действия с игрушками и другими предметами, стремится проявлять настойчивость в достижении результата своих действий;
* использует специфические, культурно фиксированные предметные действия, знает назначение бытовых предметов (ложки, расчески, карандаша и пр.) и умеет пользоваться ими. Владеет простейшими навыками самообслуживания; стремится проявлять самостоятельность в бытовом и игровом поведении;
* владеет активной речью, включенной в общение; может обращаться с вопросами и просьбами, понимает речь взрослых; знает названия окружающих предметов и игрушек;
* стремится к общению со взрослыми и активно подражает им в движениях и действиях; появляются игры, в которых ребенок воспроизводит действия взрослого;
* проявляет интерес к сверстникам; наблюдает за их действиями и подражает им;
* проявляет интерес к стихам, песням и сказкам, рассматриванию картинки, стремится двигаться под музыку; эмоционально откликается на различные произведения культуры и искусства;
* у ребенка развита крупная моторика, он стремится осваивать различные виды движения (бег, лазанье, перешагивание и пр.).

Целевые ориентиры Программы выступают основаниями преемственности дошкольного и начального общего образования. При соблюдении требований к условиям реализации Программы настоящие целевые ориентиры предполагают формирование у детей дошкольного возраста предпосылок к учебной деятельности на этапе завершения ими дошкольного образования.

**1.3. Планируемые результаты освоения Рабочей программы**

● ребёнок овладевает основными культурными способами деятельности, проявляет *инициативность*и *самостоятельность*в разных видах деятельности – игре, общении, конструировании и др. Способен *выбирать*себе род занятий, участников  по совместной деятельности;

● *ребёнок обладает установкой положительного отношения к миру, к разным видам труда, другим людям и самому себе,* обладает *чувством собственного достоинства.*Активно *взаимодействует со сверстниками и взрослыми,*участвует в совместных играх. Способен договариваться, учитывать интересы и чувства других, сопереживать неудачам и радоваться успехам других, стараться разрешать конфликты;

● ребёнок обладает развитым *воображением,*которое реализуется в разных видах деятельности, и прежде всего в игре; ребёнок владеет разными формами и видами игры. Умеет *подчиняться разным правилам и социальным нормам*, различать условную и реальную ситуации, в том числе игровую и учебную;

● ребенок достаточно хорошо владеет устной речью, может выражать свои мысли и желания, может использовать речь для выражения своих мыслей, чувств и желаний, построения речевого высказывания в ситуации общения, может выделять звуки в словах, у ребенка складываются предпосылки грамотности;

● у ребёнка развита крупная и мелкая моторика. Он подвижен, вынослив, владеет основными движениями, может контролировать свои движения и управлять ими;

● ребёнок способен к волевым усилиям, может следовать социальным нормам поведения и правилам  в разных видах деятельности, во взаимоотношениях со взрослыми и  сверстниками, может соблюдать  правила безопасного поведения и личной гигиены;

● ребёнок проявляет *любознательность,*задаёт вопросы, касающиеся близких и далёких предметов и явлений, интересуется причинно-следственными связями (как? почему? зачем?), пытается самостоятельно придумывать объяснения явлениям природы и поступкам людей. Склонен *наблюдать, экспериментировать*. Обладает начальными знаниями о себе, о предметном, природном, социальном и культурном мире, в котором он живёт. Знаком с книжной культурой, с детской литературой, обладает элементарными представлениями из области живой природы, естествознания, математики, истории и т. п., у ребёнка складываются предпосылки грамотности. Ребёнок *способен к принятию собственных решений*, опираясь на свои знания и умения в различных сферах действительности.

**1.4. Оценка результатов освоения Рабочей программы**

В учебный период проводится **оценка индивидуального развития детей**. Такая оценка проводится педагогическим работником в рамках педагогической диагностики (оценки индивидуального развития детей дошкольного возраста, связанной с оценкой эффективности педагогических действий и лежащей в основе их дальнейшего планирования).

Результаты педагогической диагностики (мониторинга) могут использоваться исключительно для решения следующих образовательных задач:

* 1. индивидуализации образования (в том числе поддержки ребёнка, построения его образовательной траектории или профессиональной коррекции особенностей его развития);
  2. оптимизации работы с группой детей.

В основе оценки лежат следующие принципы:

* Она строится на основе реального поведения ребенка, а не на результате выполнения специальных заданий. Информация фиксируется посредством прямого наблюдения за поведением ребенка. Результаты наблюдения педагог получает в естественной среде (в игровых ситуациях, в ходе режимных моментов, в процессе организованной образовательной деятельности).
* Тесты проводят педагоги, специалисты, которые проводят с ребенком много времени, хорошо знают ребенка.
* Оценка максимально структурирована.

**Анализ** осуществляется в соответствии с показателями развития ребенка по образовательным областям, представленным в общих диагностических листах по каждому возрасту. Для этого заполняются соответствующие карты наблюдения на группу. Карты наблюдения позволяют получить наглядную картину усвоения программного содержания, как по группе, так и суммарные показатели по каждому ребенку. Это помогает педагогам планировать индивидуальную работу с детьми, вносить коррективы в содержание образовательной деятельности. Низкие показатели на конец года указывают педагогам на те области, в отношении которых должна быть усилена работа с отдельными детьми или всей группой.

**Методика оценивания** предусматривает критерии выставления того или иного балла по каждому параметру. Параметры, оцениваемые специалистами, выделены в отдельные подразделы. Все данные заносятся в сводные таблицы оценки динамики детей.

**Результаты мониторинга** выражены в процентах и объективно показывают:

* Успешность освоения программы каждым ребенком;
* Успешность освоения содержания выделенных в Программе образовательных областей всей группой детей;

**Динамика изменений** степени освоения содержания образовательных областей каждым ребенком индивидуально и группой детей в целом за весь учебный год определяется путем сравнения результатов, полученных на начало года и на конец года. Если итоговое значение по какому – либо из параметров ниже 75%, то необходима более активная работа с группой детей по данному направлению. Возможно, педагогу следует пересмотреть методы и формы организации образовательной работы. Если к концу год показатели развития ребенка оказываются меньше 50 %, то разрабатывается индивидуальная программа мероприятий, способствующих активизации процесса развития ребенка.

**1.5. Срок реализации Рабочей Программы**

2019-2020 учебный год (сентябрь 2019 - май 2020 года).

**2.1.2. Содержание образовательной деятельности**

**Образовательная область «Социально - коммуникативное развитие»**

Направлено на усвоение норм и ценностей, принятых в обществе, включая моральные и нравственные ценности; развитие общения и взаимодействия ребёнка со взрослыми и сверстниками; становление самостоятельности, целенаправленности и саморегуляции собственных действий; развитие социального и эмоционального интеллекта, эмоциональной отзывчивости, сопереживания, формирование готовности к совместной деятельности со сверстниками, формирование уважительного отношения и чувства принадлежности к своей семье и сообществу детей и взрослых в Организации; формирование позитивных установок к различным видам труда и творчества; формирование основ безопасного поведения в быту, в социуме, в природе.

**Основные цели и задачи:**

1. Социализация, развитие общения, нравственное воспитание.

2. Формирование гендерной и семейной принадлежности.

3. Самообслуживание, самостоятельность, трудовое воспитание.

4. Формирование основ безопасности.

**Образовательная область «Познавательное развитие»**

Познавательное развитие предполагает развитие интересов детей, любознательности и познавательной мотивации; формирование познавательных действий, становление сознания; развитие воображения и творческой активности; формирование первичных представлений о себе, других людях, объектах окружающего мира, о свойствах и отношениях объектов окружающего мира (форме, цвете, размере, материале, звучании, ритме, темпе, количестве, числе, части и целом, пространстве и времени, движении и покое, причинах и следствиях и др.), о малой родине и Отечестве, представлений о социокультурных ценностях нашего народа, об отечественных традициях и праздниках, о планете Земля как общем доме людей, об особенностях ее природы, многообразии стран и народов мира.

- Формирование элементарных математических представлений.

- Развитие познавательно-исследовательской деятельности.

- Ознакомление с предметным окружением.

- Ознакомление с социальным миром.

- Ознакомление с миром природы.

**Образовательная область «Речевое развитие»**

Речевое развитие включает владение речью как средством общения и культуры; обогащение активного словаря; развитие связной, грамматически правильной диалогической и монологической речи; развитие речевого творчества; развитие звуковой и интонационной культуры речи, фонематического слуха; знакомство с книжной культурой, детской литературой, понимание на слух текстов различных жанров детской литературы; формирование звуковой аналитико-синтетической активности как предпосылки обучения грамоте.

- Развивать связную монологическую речь: учить детей составлять повествовательные рассказы по игрушкам, картинам, из личного и коллективного опыта.  
- Стимулировать и развивать речевое творчество детей.  
- Развивать умение участвовать в коллективных разговорах.  
- Развивать словарь детей за счет расширения представлений о явлениях социальной жизни, взаимоотношениях и характерах людей.  
- Развивать умение замечать ошибки в речи сверстников и доброжелательно исправлять их.  
- Стимулировать желание самостоятельно выполнять основные правила речевого этикета.

**Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие»**

Художественно-эстетическое развитие предполагает развитие предпосылок ценностно-смыслового восприятия и понимания произведений искусства, мира природы; становление эстетического отношения к окружающему миру; формирование элементарных представлений о видах искусства; восприятие музыки, художественной литературы, фольклора; стимулирование сопереживания персонажам художественных произведений; реализацию самостоятельной творческой деятельности детей».

- Приобщение к искусству.

- Изобразительная деятельность.

- Конструктивно-модельная деятельность.

- Музыкальная деятельность.

**Образовательная область «Физическое развитие»**

Образовательная область «Физическое развитие» включает приобретение опыта в следующих видах поведения детей: двигательной, в том числе связанной с выполнением упражнений, направленных на развитие таких физических качеств, как координация и гибкость, способствующих правильному формированию опорно-двигательной системы организма, развитию координации движений, крупной и мелкой моторики обеих рук, а также с правильным, не наносящим ущерба организму, выполнением основных движений (ходьба, бег, мягкие прыжки). Формирование начальных представлений о некоторых видах спорта, овладение подвижными играми с правилами. Становление целенаправленности и саморегуляции в двигательной сфере, становление ценностей здорового образа жизни, овладение его элементарными нормами и правилами (в питании, двигательном режиме, закаливании, при формировании полезных привычек)

- формирование у детей потребности в двигательной активности и физическом совершенствовании.

 - сохранение и укрепление физического и психического здоровья детей;

- воспитание культурно-гигиенических навыков;

- формирование первичных представлений о здоровом образе жизни.

**2.2. Организация и формы взаимодействия с родителями (законными представителями)**

**Перспективное планирование работы с семьями воспитанников**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Месяц** | **Название мероприятия** | **Цель** |
| Сентябрь | 1. Беседа с родителями о распорядке работы д/сада, о необходимых вещах и предметов для физкультурных занятий, сна, туалетных принадлежностях 2. Памятка для родителей «Возрастные особенности детей старшего дошкольного возраста» | 1. Повышение педагогической грамотности родителей. 2. Знакомство родителей с требованиями программы воспитания детей в д/саду 5-6 лет |
| Октябрь | 1. Индивидуальные беседы с родителями о необходимости проведения вакцинации против гриппа и ОРВИ 2. Родительское собрание «В каждой семье свои традиции» | 1. Обмен опытом между родителями |
| Ноябрь | 1. Выставка детских работ «Моя семья» 2. Тематический вечер с родителями на тему: «День матери». | 1. Повышение педагогической культуры родителей 2. Оказание помощи в организации и проведении мероприятия |
| Декабрь | 1. Мастер – класс «Елочные украшения». 2. Новогодний утренник. 3. НОД «Живая и не живая природа». | 1. Формирование единого подхода в методах воспитания и обучения детей. 2. Активация родителей совместно с детьми продемонстрировать семейное творчество. |
| Январь | 1. Памятка для родителей «Что читать с ребенком в старшей группе». | 1. Формирование единого подхода к методам знакомства детей с художественной лит-ой. |
| Февраль | 1. Выставка детских рисунков «Мой папа» | 1. Доставить удовольствие родителям от тематической выставки. |
| Март | 1. Фотовыставка «Мамочка любимая моя» 2. Праздник «8 Марта». | 1. Формирование этических чувств и эмоций к самому близкому и родному человеку-маме. |
| Апрель | 1. Консультация: «Воспитание ответственности». | 1. Информирование родителей о том, что должен знать ребенок старшей группы на конец года. |
| Май | 1. Итоговое родительское собрание «Воспитываем добротой». | 1. Оказание педагогической помощи в общении с ребенком в летний период. |

1. **ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ**

**3.1. Режим пребывания детей в группе**

Режим дня - это четкий распорядок жизни в течение суток, предусматривающий чередование бодрствования и сна, а также рациональную организацию различных видов деятельности. Соблюдение режима дня - одно из важнейших условий высокой работоспособности организма человека. При его соблюдении вырабатывается определенный биологический ритм функционирования организма, т.е. вырабатывается стереотип в виде системы чередующихся условных рефлексов. Закрепляясь, они облегчают организму выполнение его работы, поскольку создают условия и возможности внутренней физиологической подготовки к предстоящей деятельности. Режим дня имеет гигиеническое и воспитательное значение, формируются культурно-гигиенические навыки, и осуществляется охрана организма от переутомления и перевозбуждения. При четком выполнении режима дня у ребенка формируются качества: организованность, самостоятельность, уверенность в себе.

**Организация жизнедеятельности в старшей группе**

|  |  |
| --- | --- |
| Режимные моменты | **время** |
| Прием, осмотр, игры, дежурство | 7.15-8.10 |
| Утренняя гимнастика | 8.10-8.20 |
| Подготовка к завтраку, завтрак, игры | 8.20-8.55 |
| Подготовка к занятиям | 8.55-9.00 |
| Занятия | 9.00-10.50 |
| Игры, подготовка к прогулке, прогулка (игры, наблюдения, труд) | 10.50-12.25 |
| Возвращение с прогулки, игры | 12.25-12.40 |
| Подготовка к обеду, обед | 12.40-13.10 |
| Подготовка ко сну, дневной сон | 13.10-15.00 |
| Постепенный подъем, воздушно-водные процедуры | 15.00-15.25 |
| Подготовка к полднику, полдник | 15.25-15.40 |
| Занятия, кружки, развлечения | 15.50-16.05 |
| Игры, труд, индивидуальная работа | 15.40-16.25 |
| Подготовка к прогулке, прогулка, игры, уход детей домой | 16.25-19.00 |

**Организация жизнедеятельности в старшей группе**

в теплый период

|  |  |
| --- | --- |
| Режимные моменты | время |
| Утренний прием, игры | 7.00-8.25 |
| Утренняя гимнастика | 8.25-8.35 |
| Подготовка к завтраку, завтрак | 8.35-9.00 |
| Игры, подготовка к прогулке, занятиям и выход на прогулку | 9.00-9.20 |
| Занятия на участке | 9.20-9.50 |
| Игры, наблюдения, воздушные, солнечные ванны, труд | 10.50-12.25 |
| Возвращение с прогулки, водные процедуры | 12.15-12.35 |
| Подготовка к обеду, обед | 12.35-13.05 |
| Подготовка ко сну, дневной сон | 13.05-15.00 |
| Постепенный подъем, оздоровительная гимнастика | 15.00-15.25 |
| Подготовка к полднику, полдник | 15.25-15.45 |
| Игры, подготовка к прогулке, выход на прогулку | 15.45 -16.00 |
| Игры, досуг, наблюдения на участке, уход детей домой | 16.00 -19.00 |

**3.2.1. Создание и обновление развивающей предметно - пространственной среды (РППС)**

РППС группы содержательно-насыщенная, трансформируемая, полифункциональная, вариативная, доступная и безопасная для детей. Мебель соответствует росту и возрасту детей, игрушки обеспечивают максимальный для данного возраста развивающий эффект. РППС обеспечивает возможность общения и совместной деятельности детей и взрослых, двигательной активности детей, а также возможности для уединения.

***Насыщенность среды*** соответствует возрастным возможностям детей и содержанию рабочей программы. Пространство группы организованно в виде хорошо разграниченных зон, оснащенных большим количеством развивающих материалов (книги, игрушки, материалы для творчества, развивающее оборудование и пр.). Все предметы доступны детям, что обеспечивает игровую, познавательную, исследовательскую и творческую активность всех воспитанников, экспериментирование с доступными детям материалами; двигательную активность, в том числе развитие крупной и мелкой моторики, участие в подвижных играх и соревнованиях; эмоциональное благополучие детей во взаимодействии с предметно-­пространственным окружением; возможность самовыражения детей. Подобная организация пространства позволяет дошкольникам выбирать интересные для себя игры, чередовать их в течение дня, а воспитателям дает возможность эффективно организовывать образовательный процесс с учетом индивидуальных особенностей детей.

***Трансформируемость*** пространства группы предполагает возможность изменений РППС в зависимости от образовательной ситуации, в том числе от меняющихся интересов и возможностей детей.

***Полифункциональность***материалов предполагает возможность разнообразного использования различных составляющих РППС группы.

***Вариативность РППС*** группы даёт детям возможность свободного выбора деятельности. Оснащение уголков РППС меняется в соответствии с тематическим планированием образовательного процесса, появляются новые предметы, стимулирующие игровую, двигательную, познавательную и исследовательскую активность детей. В качестве таких уголков развития в группе выступают:

* уголок для ролевых игр;
* книжный уголок;
* зона для настольно-печатных игр;
* уголок природы (наблюдений за природой);
* спортивный уголок;
* уголок ряжения;
* игровой уголок (с игрушками, строительным материалом);
* уголки для разнообразных видов самостоятельной деятельности детей - конструктивной, изобразительной, музыкальной и др.

***РППС группы доступна для воспитанников,*** дети имеют свободный доступ к играм, игрушкам, материалам, пособиям, обеспечивающим все основные виды детской активности. Постоянно соблюдается исправность и сохранность всех материалов и оборудования.

При организации РППС группы соблюдаются ***требования безопасности,***что предполагает соответствие всех ее элементов требованиям по обеспечению надежности и безопасности их использования.

В группе созданы условия для самостоятельной двигательной активности детей: предусмотрена площадь, свободная от мебели и игрушек, дети обеспечены игрушками, побуждающими к двигательной игровой деятельности (мячи, обручи, скакалки). Пособия, игрушки располагаются так, чтобы не мешать свободному перемещению детей. В группе организуется рациональный двигательный режим путем чередования разнообразной активной деятельности и отдыха.

Развивающая среда соответствует санитарно-гигиеническим требованиям и обеспечивает все направления развития детей.

**Оборудование и материалы в развивающих центрах**

|  |  |
| --- | --- |
| **Центр развития** | Дидактические игры на развитие мышления, внимания, памяти, воображения. |
| **Спортивный центр** | Физкультурное оборудование для гимнастики после сна: ребристая дорожка, массажные коврики и мячи, резиновые кольца и кубики. |
| **Центр познавательного развития** | Географическая карта мира, карта России, муляжи овощей и фруктов, плакаты и наборы дидактических наглядных материалов с изображением животных, птиц, насекомых, обитателей морей, рептилий. |
| **Центр речевого развития** | Книжный уголок, дидактические материалы по развитию речи, обучение грамоте. |
| **Центр творчества** | Уголок для изобразительной детской деятельности. |
| **Центр живой природы** | Природный уголок, календарь погоды. |
| **Центр сюжетно-ролевых  и др. игр** | Игровая мебель. Атрибуты для сюжетно-ролевых игр: «Семья», «Магазин», «Парикмахерская», «Больница». |
| **Музыкальный центр** | Магнитофон, аудиозаписи, музыкальные инструменты. |

**3.2.2. Инновационная деятельность**

В ходе реализации Рабочей программы предполагается использование инновационных (современных образовательных) технологий:

* личностно – ориентированное взаимодействие, которое обеспечивает сотрудничество, равенство, партнёрство в отношениях педагога и ребёнка, а также комфортные и безопасные условия его развития;
* ТРИЗ – технология, которая помогает развивать аналитическое и сравнительное мышление детей, умение найти возможные решения и выбрать оптимальные;
* здоровьесберегающие, направленные на сохранение, поддержание и обогащение здоровья воспитанников: используются пальчиковые и артикуляционные упражнения, массажные дорожки; двигательная активность детей, психологически комфортные условия пребывания детей
* технология «Портфолио дошкольника», посредством которой наблюдаются индивидуальные образовательные достижения каждого ребенка;
* развитие познавательных способностей детей с учетом индивидуального и дифференцированного подхода.
* технологии развивающих игр: цветные счётные палочки Кюизенера, логические блоки Дьенеша.

**3.3. Максимально допустимая образовательная нагрузка**

Объём образовательной нагрузки (как непосредственно образовательной деятельности, так и образовательной деятельности, осуществляемой в ходе режимных моментов) является примерным, дозирование нагрузки — условным, обозначающим пропорциональное соотношение продолжительности деятельности педагогов и детей по реализации и освоению содержания дошкольного образования в различных образовательных областях.

Общий объём самостоятельной деятельности детей соответствует требованиям действующих СанПиН (\_\_\_\_\_\_ ч в день).

Педагог самостоятельно дозирует объем образовательной нагрузки, не превышая при этом максимально допустимую санитарно-эпидемиологическими правилами и нормативами нагрузку.

По действующему СанПиНу (2.4.1.3049-13) для детей старшей группы 5-6 лет планируют не более 13 занятий в неделю, продолжительностью не более 25 минут.

**Максимально допустимый объем недельной образовательной нагрузки**, включая реализацию дополнительных образовательных программдля детей составляет**:**

* Группа \_\_\_\_\_\_ возраста \_\_\_ч. \_\_\_\_ мин.

В середине времени, отведенного на непрерывно образовательную деятельность, проводят физкультминутку.

* Перерывы между периодами непрерывной образовательной деятельности – не менее 10 минут.
* Во второй половине дня непосредственно – образовательная деятельность осуществляется \_\_\_\_ раз в неделю

Для полной реализации Образовательной программы МБДОУ № 67 «Капитошка» по образовательной области «Познавательное развитие» с детьми группы во второй половине дня планируется совместная образовательная деятельность: формирование здорового образа жизни, оригами.

Образовательный процесс в ДОУ реализуется не только в непосредственно – образовательной деятельности, но и в образовательной деятельности в ходе режимных моментов, что дает возможность снизить учебную нагрузку и позволяет осуществлять дифференцированный подход к детям, индивидуальную работ.

**3.3.1. Планирование непосредственной образовательной деятельности**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| ***Виды организованной деятельности*** | ***Количество***  ***\_(по программе)*** | ***Примерная интеграция видов организованной деятельности*** |
| Познавательное развитие  Формирование элементарных математических представлений | 2  1 | Игровая деятельность. Конструирование из различных материалов.  Развитие речи  Элементарная трудовая деятельность. |
| Развитие речи | 2 | Музыкальная деятельность. Познавательное развитие Изобразительная деятельность.  Игровая деятельность.  Развитие речи |
| Изобразительная деятельность:  - *конструирование*   * *рисование* * *лепка* * *аппликация* | 1  1  1  1 | Развитие речи  Конструирование из различных материалов.  Музыкальная деятельность.  Элементарная трудовая деятельность. |
| Физическая культура | 2 | Развитие речи  Игровая деятельность.  Познавательное развитие  Музыкальная деятельность |
| Музыка | 2 | Познавательное развитие  Развитие речи  Игровая деятельность. |
| ***Общее количество НОД*** | 13 |  |

**3.3.2. Организация непосредственной образовательной деятельности при**

**пятидневной неделе**

Согласно Санитарно-эпидемиологическим правилам и нормативам СанПиН 2.4.1.3049-13, утвержденным постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 15 мая 2013 года № 26, продолжительность НОД для детей от 5 до 6 лет - не более 25 минут. Образовательную деятельность, требующую повышенной познавательной активности и умственного напряжения детей, следует организовывать в первую половину дня. Максимально допустимый объем образовательной нагрузки в первой половине дня в старшей группе детского сада \_\_\_\_\_ минут. В середине НОД статического характера проводятся физкультурные минутки.

Образовательная деятельность с детьми старшего дошкольного возраста может осуществляться во второй половине дня после дневного сна. Ее продолжительность должна составлять не более \_\_\_ - \_\_\_\_\_ минут в день.

Приложение № 1

Образовательная область «Познавательное развитие»

(ознакомление с окружающим миром)

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Сентябрь** | | |
| № | Тема | Программное содержание |
| 1 | **Здравствуй, детский сад!**  **«**Детский сад, лето» | Поговорить с детьми о том, почему детский сад называется именно так (потому что детей "выращивают", заботятся и ухаживают за ними, как за растениями в саду). Показать общественную значимость детского сада: родители работают, они спокойны, так как в их отсутствие о детях заботятся сотрудники детского сада. Сотрудников детского сада надо благодарить за заботу, уважать их труд, бережно к нему относиться. Дыбина стр.29 |
| 2 | «**Осень золотая - природу украшает»**   «В осеннем лукошке всего понемножку» (грибы и ягоды) | Дать представление о съедобных и несъедобных грибах; познакомить с правилами сбора грибов. Уточнять названия лесных и садовых ягод, отличительные признаки и качества садовых ягод. Закрепить знания о сезонных изменениях в природе. Обобщить и систематизировать представление о характерных признаках осени. Приучать следить за погодой; связывать наблюдения с личным опытом; побуждать детей сравнивать предметы по назначению и функциям; подводить к пониманию многообразия предметов с одинаковым назначением и функциями. Скоролупова  стр.57 |
| 3 | **«Хлеб - всему голова!»**  «Откуда хлеб пришел» | Закрепить знание детей о хлебе, как одном из величайших богатств  на земле. Рассказать, как на  наших столах появляется хлеб, какой длинный путь он проходит, прежде чем мы его съедим.  Воспитывать бережное отношение к хлебу, уважение к труду людей, выращивающих хлеб. Познакомить детей с трудом хлеборобов осенью. Воспитывать бережное отношение к хлебу, уважения к труду людей, которые выращивают и изготавливают хлеб. Закрепить название профессий людей, производящих хлеб.  Скоролупова  стр.94 |
| 4 | **«Улица полна неожиданностей»**  «Мы и едем, мы и мчимся, и летим быстрей, чем птица» | Закрепить знания детей о различных видах  транспорт; в сознании детей мысль о том, что транспорт изобретен человеком для удобств перемещения. Рассказать о труде людей, создающих различные транспортные средства и эксплуатирующих их; о значении транспорта в жизни современного общества. Закрепить у детей правила дорожного движения, правила поведения в транспорте;  научить безопасному поведению на улицах большого города.   Скоролупова стр.9 |
| 5 | **«Всем работникам в саду я «спасибо» говорю»**  **«**В гостях у кастелянши» | Познакомить детей с деловыми и личностными качествами кастелянши. Подвести к пониманию целостного образа кастелянши. Развивать эмоциональное, доброжелательное отношение к ней.  Дыбина стр.35 |
| **Октябрь** | | |
| 6 | **«Здоровье в порядке»**  «Как люди заботятся о своем здоровье» | Уточнить представление детей о человеческом теле, о назначении функциях) отдельных его частей и органов; объяснить, что внутри тела есть скелет. Сердце, легкие, что все органы важны для человека (он здоров и хорошо себя чувствует, если они нормально работают); что организм надо укреплять, развивать, заниматься физкультурой, закаляться, поддерживать чистоту и порядок в помещении, проветривать его, ухаживать за растениями, так как они улучшают воздух и создают красоту); употреблять продукты, богатые витаминами.  Николаева стр.73 |
| 7 | **«Знакомимся с Красной книгой России»**  «Как человек охраняет природу» | Дать детям представление о том, как люди заботятся о природе, хотят ее сохранить, поэтому создают заповедники – территории, на которых природа (растения, животные) охраняется, а хозяйственная деятельность запрещена; познакомить с Красной книгой, любого уровня (региональной, российской).Рассказать, что есть охраняемые животные, растения; их осталось мало и они могут исчезнуть совсем: показать и назвать местные растения, которые находятся под охраной.  Николаевастр.110 |
| 8 | **«Станем юными защитниками природы»** | Учить детей отличать хорошие, добрые поступки от иных; воспитывать желание по-доброму относиться к людям, к природе, умение сочувствовать; познакомить с жанром плаката, учить создавать плакаты на тему бережного отношения к природе.  Николаева,  стр. 42 |
| 9 | **«Я живу в России»**  «С чего начинается Родина»  (семья, быт, традиции) | Расширить представление о понятии «город». Уточнить знание достопримечательностей родного города. Закрепить знания об улице, на которой живешь.  Учить правильно  и точно называть свой домашний адрес, Продолжать формировать интерес к малой родине. Рассказать  о достопримечательностях, культуре, традициях родного края.  Дыбина – стр.58 |
| **Ноябрь** | | |
| 10 | **«Москва – столица моей страны».**  «Россия - огромная страна» | Рассказать о том, что Москва – главный город, столица нашей Родины. Познакомить детей с флагом, гербом, гимном России. Формировать представления о том, что наша огромная, многонациональная страна называется Российская Федерация (Россия), в ней много городов и сел. Познакомить с Москвой – главным городом, столицей нашей Родины. Познакомить детей с понятием «неофициальные символы России»: матрёшка, берёзка, колокольчики, (социализация).  Дыбина – стр.46 |
| 11 | **Народы России**  **«**Какие народы живут в России». | Расширение знаний детей о Родине.Познакомить детей с разными народами, населяющими Россию. Побуждать детей уважительно относиться к культуре разных народов, любоваться образцами народно-прикладного творчества. Формировать чувство гордости за Родину, поддерживать интерес к истории и культуре России и народов, её населяющих. |
| 12 | **«Дом, в котором я живу»**  **«**Предметы, облегчающие труд человека в быту»  (Мебель, предметы дома, обихода, посуда.) | Формировать представления детей о предметах, облегчающих труд человека в быту; обратить внимание на то, что они служат человеку, и он должен бережно к ним относиться; закреплять представления о том, что предметы имеют разное назначение. Побуждать детей выделять особенности предметов. Совершенствовать умение описывать предмет по их признакам.  Дыбина, стр.21, 24 |
| 13 | **«Мама – главное слово. Моя семья»** | Закреплять  знания о труде мамы дома и на работе. Воспитывать чувство любви, уважения и заботу о женщинах. Продолжать формировать интерес детей к семье, членам семьи. Побуждать называть имена, отчества членов семьи; рассказывать об их профессиях, о том, какие они, что любят делать дома, чем заняты на работе. Воспитывать чуткое отношение к самым близким людям – членам семьи.  Дыбина – стр.23 |
| 14 | **«Зима в городе»**  «Ах ты, зимушка зима, снежная красавица!» | Расширять представление детей о зимних изменениях в природе. Закреплять знания о зимних месяцах, знания о характерных признаках зимы (снег, замерзает вода, холодно, тепло одеваются). Помочь детям увидеть красоту и разнообразие зимней природы. Отметить особенности северной зимы. Развивать познавательную активность; воспитывать любовь и бережное отношение к родной природе.  Соломенникова стр.57 |
| **Декабрь** | | |
| 15 | **«Зимняя азбука безопасности»**   «Игры во дворе» | Знакомить детей с элементарными основами безопасности жизнедеятельности; обсудить возможные опасные ситуации, которые могут возникнуть при играх во дворе дома, катании на велосипеде в черте города; знакомить с необходимыми мерами предосторожности, с номером телефона "03" (научить вызывать "Скорую медицинскую помощь"). Закрепить знания детей о транспорте, о его классификации. Закрепить знания детей о правилах поведения на улице. Познакомить с новыми правилами безопасности на улице.  Дыбина - стр.32 |
| 16 | **«Как живется тебе зимой, птица друг мой дорогой?»**  «Покормим птиц» | Расширять представление о зимующих птицах родного края. Учить узнавать по внешнему виду и называть птиц. Формировать желание наблюдать за птицами, не мешая им. Развивать познавательный интерес к миру природы. Закреплять знания о повадках птиц. Формировать желание заботиться о птицах в зимний период (развешивать кормушки, подкармливать птиц); развивать эмоциональную отзывчивость.  Соломенникова стр.53 |
| 17 | **«У каждого зверя своя зима»** | Обогащать представление детей о животных. Отмечать характерные признаки животных. Уточнить, что каждому животному необходимо жилище, пища, тепло, определенная среда обитания. Развивать интерес у детей к живой природе, эмоциональную отзывчивость. Уметь различать разных животных по характерным особенностям.  Скоролупова, стр.13 |
| 18 | **«Новый год встречаем, елку наряжаем»** | Формировать представления дошкольников о традициях празднования Нового года на Руси, их возникновение. Систематизировать знания детей о празднование Нового года в разных странах, формировать познавательный интерес. Развивать мышление, воображение, внимание, память, связанную речь. |
| **Январь** | | |
| 19 | **«Зимние забавы детям»** | Расширить представление **детей о зимних забавах** (катание на лыжах, коньках, санках, лепка из снега). Закреплять представления о зимних видах спорта. |
| 20 | **«В жаркие страны»**  «Вот так Африка!» | Рассказать детям, что мы понимаем под словом «жаркие страны». Познакомить с самым жарким континентом – Африкой. Рассказать о природных зонах Африки (тропических лесах, саваннах, пустынях). Объяснить, как животные особо жарких районов Земли приспособлены к жизни при высоких температурах и с малым количеством воды.  Скоролупова стр.61 |
| 21 | **«На Севере дальнем»**  «Животные полярных районов Земли» | Расширять знание детей о своей стране – России. Учить чувствовать и понимать природу родного края, устанавливать взаимосвязь живой и неживой природы, способствовать расширению представлений о жизни на Крайнем Севере; познакомить детей с природой крайнего севера, с жизнью народов Севера, основных видах занятий (оленеводство, рыболовство, сбор ягод), быте, домашнем укладе, народных праздниках.  Скоролупова стр.66 |
| 22 | **«Путешествуем по России: природа»**  «Леса и луга нашей родины» | Закреплять знание о многообразии растительного мира России. Формировать представления о растениях и животных луга и леса. Расширять представления о взаимосвязи растительного и животного мира; развивать познавательную активность. Воспитывать бережное отношение к природе.  Соломенникова стр.71 |
| **Февраль** | | |
| 23 | **«Наука нам поможет все узнать»** | Расширять представления детей о разнообразии профессий, конкретных научных действиях; формировать обобщенное понятие «профессия»; обогащать активный словарь. Продолжать развивать внимание, память, мышление; воспитывать положительную мотивацию к обучению.  Санкина, «Познание предметного мира», стр.37 |
| 24 | **«Масленица широкая пришла, игры и забавы принесла»** | Расширять представление о русских народных обычаях и традициях, объяснять их происхождение и назначение. Продолжать знакомить с видами устного народного творчества; воспитывать интерес к фольклору.  Здравствуй мир! стр.261 |
| 25 | **« Наша страна под надежной защитой»**  «Наша Армия сильна - побеждает всех она!» | Продолжать расширять представления детей о Российской армии. Рассказывать о трудной, но почетной обязанности защищать Родину, охранять ее спокойствие и безопасность. Рассказать, что солдаты проходят службу под руководством офицеров. Познакомить с военными профессиями – пограничник, моряк, летчик и др. Рассказать, что для того, чтобы стать офицером, надо закончить специальное училище, много знать и уметь, быть сильным, выносливым, смелым, находчивым.  Дыбина – стр.38 |
| 26 | **«История моего народа»**  «В гости к мастерам» | Познакомить детей с особенностями и этапами изготовления изделия (Дымковская барышня, Богородская игрушка, Городецкая роспись, Гжель) и историей возникновения этого промысла; воспитывать эстетическое восприятие произведений искусств.  Здравствуй мир! стр.247 |
| **Март** | | |
| 27 | **«Международный женский день!»**  «Цветы для мамы, бабушки, сестренки» | Расширять знание о многообразии комнатных растений. Развивать познавательный интерес к природе, на примере знакомства с комнатными растениями. Дать элементарные представления о размножении растений вегетативным способом. Учить высаживать рассаду комнатных растений. Формировать заботливое и внимательное отношение к близким людям; позитивное отношение к труду, желание трудиться.  Соломенникова стр. 62 |
| 28 | **«Что весна расскажет нам?»**  «К нам весна шагает, быстрыми шагами» | Расширять представления детей о весне, весенних изменениях в природе (тает снег, разливаются реки, травка и цветы быстрее появляются на солнечной стороне, чем в тени). Закрепить приметы весны, названия весенних месяцев; расширять представления об изменениях животного и растительного мира с приходом **весны.** Развивать умение устанавливать простейшие связи между явлениями живой и неживой природы, вести сезонные наблюдения.  Воспитывать бережное отношение к окружающей природе, умение чувствовать её красоту.  Скоролупова, стр.8 |
| 29 | **«Вся природа весной оживает»**  «Возвращаются певцы — наши старые жильцы» | Расширять представления детей о сезонных изменениях в жизни животных и птиц весной (линька, конец спячки, забота о потомстве). Развивать умение устанавливать причинно – следственные связи. Формировать интерес к жизни животных и птиц.  Скоролупова стр.46 |
| 30 | **«Книга детям лучший друг»**  «Книга в дорогу» | уточнить представление детей о библиотеке, развивать интерес к печатному слову; воспитывать бережное отношение к книге.  Николаева стр.18 |
| **Апрель** | | |
| 31 | **Театральная студия.**  **«** Профессия – артист» | Познакомить детей с творческой профессией актера театра. Дать представление о том, что актерами становятся талантливые люди, которые могут сыграть любую роль в театре, в кино, на эстраде. Рассказать о деловых и личностных качествах человека этой творческой профессии; подвести к пониманию того, что продукт труда артиста отражают его чувства. Воспитывать чувства признательности, уважения к труду людей творческих профессий.  Дыбина – стр.50 |
| 32 | **«Космические дали нам много рассказали!»**  **«**День космонавтики» | Закрепить знания детей о том, что 12 апреля – День Космонавтики; первым космонавтом был гражданин России Юрий Гагарин. Дать представление о космосе, космическом пространстве; о ближайшей звезде – Солнце; о планетах Солнечной системы; о спутнике Земли – Луне. Воспитывать уважение к труду людей, работа которых связана с освоением космоса; учить фантазировать и мечтать.  Скоролупова       стр. 12 |
| 33 | **«Если добрый ты – это хорошо»**  «Бережно относимся к бумаге».  **«**Предметы, которые нас окружают» (экологическая неделя) | Познакомить детей с разными видами бумаги и ее назначением; объяснить, что бумагу делают из древесины. Бумага очень важна: она идет для изготовления книг. Газет, альбомов. Тетрадей, обоев; толстая бумага (картон) используется для изготовления различных коробок и упаковки предметов; надо бережно обращаться с книгами и чистой бумагой; старые книмги можно подклеивать, хорошая бумага нужна для рисования, бумажные игрушки можно делать из старой бумаги.  Николаева,      стр. 100 |
| 34 | **«Мы юные пожарные»** | Формировать навыки поведения в быту, учить адекватным действиям в пожарных ситуациях. Дать знания о правилах пожарной безопасности и правилах поведения при пожаре. Познакомить с профессией пожарного и техникой, помогающей тушить пожар. Закрепить практические умения: сообщи о пожаре, покинь задымленное помещение. Развивать познавательную активность детей, творческие способности, воображение, любознательность, коммуникативные навыки, мышление. Воспитывать уважение к труду пожарного, бережное отношение к природе. |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Май** | | |
| 35-36 | **«День Победы»**  «Героям России - вечная слава!» | Закрепить знания детей о том, что 9 Мая – День Победы. Дать знания детей о том, что страну защищали не только армия, но и партизаны, среди которых были и дети. Воспитывать в детях чувства гордости за свой народ, уважения к ветеранам Великой Отечественной Войны. Закрепить знания о том, как в годы войны храбро сражались и защищали нашу страну от врагов прадеды, деды, как люди хранят память о них. Воспитывать уважение к ветеранам Великой Отечественной войны  Алешина с.180 |
| 37 | **«В здоров теле - здоровый дух»**  «Тело человека» | Рассказать, как устроено тело **человека**; о профилактике заболеваний; о важность соблюдения гигиенических процедур. Продолжать формировать представление о правильном режиме дня и о его значении для организма. Воспитывать бережное отношение к своему **здоровью и здоровью окружающих.** |
| 38 | **«Загадочный водный мир»** | Пополнять знания детей о подводном мире, его обитателях. Дать представление о характерных особенностях и жизнедеятельности природных водоемов и морских жителей.  Николаева       стр. 105 |
| 39 | **«Кто такие насекомые и зачем им цветы»** | расширять и уточнять знания о насекомых, об их существенных признаках. Обобщать представления о многообразии насекомых,  о приспособлении к  условиям жизни.  Уточнять знания о пользе и вреде насекомых для человека. Показать детям закономерные  связи в природе, роль насекомых и цветов в этом процессе;   вызвать интерес к окружающему миру, формировать реалистические представления о природе  Николаева,       стр. 85 |

**Образовательная область «Речевое развитие»**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Тема** | **Программное содержание** | **Литература** |
| **Сентябрь** | | |
| Мы – воспитанники старшей группы | Дать детям возможность испытать гордость от того, что они теперь старшие дошкольники. | Гербова  С.30 |
| Рассказывание русской народной сказки «Заяц-хвастун» и присказки «Начинаются наши сказки…» | Вспомнить с детьми названия русских народных сказок и познакомить их с новыми произведениями: сказкой «Заяц-хвастун» (в обработке О.Капицы) и присказкой «Начинаются наши сказки…» | Гербова  С.32 |
| Пересказ сказки  «Заяц-хвастун» | Помочь детям составить план пересказа сказки; учить пересказывать сказку, придерживаясь плана. | Гербова  С.33 |
| Звуковая культура речи: дифференциация звуков З-С | Упражнять детей в отчетливом произнесении звуков З-С и их дифференциации; познакомить со скороговоркой. | Гербова  С.34 |
| Обучение рассказыванию: составление рассказов на тему «Осень наступила».  Чтение стихотворений о ранней осени. | Учить детей рассказывать (личный опыт), ориентируясь на план. Приобщать к восприятию поэтических произведений о природе. | Гербова  С.35-36 |
| Заучивание стихотворения   И. Белоусова «Осень» | Помочь детям запомнить и выразительно читать стихотворение И. Белоусова «Осень». | Гербова  С.37-38 |
| Рассматривание сюжетной картины «Осенний день» и составление рассказов по ней | Совершенствовать умение детей составлять повествовательные рассказы по картине, придерживаясь плана. | Гербова  С.38-39 |
| Веселые рассказы  Н. Носова | Познакомить детей с новыми веселыми произведениями Н.Носова | Гербова  С.40 |
| **Октябрь** | | |
| Лексические упражнения. Чтение стихотворения С. Маршака «Пудель» | Активизировать в речи детей существительные и прилагательные; познакомить с произведением-перевертышем. | Гербова  С.40-41 |
| Учимся вежливости | Рассказать детям о некоторых важных правилах поведения, о необходимости  соблюдать их; активизировать в речи дошкольников соответствующие слова и обороты речи | Гербова  С.41-42 |
| Обучение рассказыванию: описание кукол | Помочь детям составить план описания куклы; учить дошкольников, составляя описание самостоятельно, руководствоваться планом. | Гербова  С.43-44 |
| Звуковая культура речи: дифференциация звуков С-Ц | Закрепить правильное произношение звуков С-Ц: учить детей дифференцировать звуки: различать в словах, выделять слова с заданным звуком из фразовой речи, называть слова со звуками С и Ц; развивать умение слышать в рифмовке выделяемое слово; упражнять в произнесении слов с различной громкостью и в разном темпе. Познакомить детей с новой загадкой. | Гербова  С.44-45 |
| Рассматривание картины «Ежи» и составление рассказа по ней | Помочь детям рассмотреть и озаглавить картину. Учить самостоятельно составлять рассказ по картине, придерживаясь плана. | Гербова  С.46-47 |
| Лексико –грамматические упражнения.  Чтение сказки «Крылатый, мохнатый да масляный» | Упражнять детей в подборе существительных к прилагательным. Познакомить с русской народной сказкой «Крылатый, мохнатый да масляный» (обработка И. Карнауховой), помочь понять её смысл. | Гербова  С.47-48 |
| Учимся быть вежливыми.  Заучивание стихотворения Р. Сефа «Совет» | Продолжать упражнять детей в умении быть вежливыми. Помочь запомнить  стихотворение Р. Сефа, научить выразительно читать его. | Гербова  С.48-49 |
| Литературный калейдоскоп | Выяснить у детей какие литературные произведения они помнят. | Гербова  С.49-50 |
| **Ноябрь** | | |
| Чтение стихов о поздней осени. Дидактическое упражнение «Заверши предложение» | Приобщать детей к поэзии, развивать поэтический слух. Упражнять в составлении сложноподчиненных предложений. | Гербова  С.50-51 |
| Рассказывание по картине | Учить детей с помощью раздаточных карточек и основы- матрицы самостоятельно создавать картину и составлять по ней рассказ | Гербова  С.51-52 |
| Чтение русской народной сказки «Хаврошечка» | Вспомнить известные детям русские народные сказки. Познакомить со сказкой «Хаврошечка» (в обработке А.Н. Толстого), помочь запомнить начальную фразу и концовку произведения. Развивать умение отличать сказочные ситуации от реальных. | Гербова  С.52-53 |
| Звуковая культура речи: работа со звуками ж-ш | Упражнять детей в отчетливом произнесении слов со звуками Ж и Ш; развивать фонематический слух: упражнять в различении (на слух) знакомого звука, в умении дифференцировать звуки Ж-Ш в словах; учить находить в рифмовках и стихах слова со звуками Ж-Ш; совершенствовать интонационную выразительность речи; отрабатывать речевое дыхание. | Гербова  С.53-54 |
| Обучение рассказыванию | Учить детей творческому рассказыванию в ходе придумывания концовки к сказке «Айога» ( в обработке Д.Нагишкина; в сокращении) | Гербова  С.55-56 |
| Завершение работы над сказкой «Айога» | Приучать детей ответственно относится к заданиям воспитателя. | Гербова  С.56 |
| Чтение рассказа Б.Житкова «Как я ловил человечков» | Помочь детям вспомнить известные им рассказы, познакомить с рассказом Б.Житкова «Как я ловил человечков» | Гербова  С.56-57 |
| Пересказ рассказа В.Бианки «Купание медвежат» | Учить детей последовательно и логично пересказывать литературный текст, стараясь правильно строить предложения. | Гербова  С.57-58 |
| **Декабрь** | | |
| Чтение стихотворений о зиме | Познакомить детей со стихотворениями о зиме, приобщать их к высокой поэзии. | Гербова  С.60-61 |
| Дидактические упражнения: «Хоккей», «Кафе» | Упражнять детей в умении различать и выполнять задания на пространственное перемещение предмета (Хоккей); вести диалог, употребляя общепринятые обращения к официанту («Кафе»). | Гербова  С.61-62 |
| Пересказ эскимосской сказки «Как лисичка бычка обидела» | Помочь детям понять и запомнить содержание сказки «Как лисичка бычка обидела» ( обработка В. Глоцера и Г. Снигирева), учить пересказывать её. | Гербова  С.63-64 |
| Звуковая культура речи: дифференциация звуков С-Ш | Совершенствовать слуховое восприятие детей с помощью упражнений на различение звуков С-Ш, на определение позиции звука в слове. | Гербова  С.64-65 |
| Чтение сказки П.Бажова «Серебряное копытце» | Познакомить детей со сказкой П.Бажова «Серебряное копытце» | Гербова  С.66 |
| Заучивание стихотворения С.Маршака «Тает месяц молодой» | Вспомнить с детьми произведения   С. Маршака. Помочь запомнить и выразительно читать стихотворение «Тает месяц молодой» | Гербова  С.66-67 |
| Беседа по сказке П.Бажова «Серебряное копытце». Слушание стихотворения  К. Фофанова «Нарядили ёлку…» | Развивать творческое воображение детей, помогать логично и содержательно строить высказывания. | Гербова  С.68-69 |
| Дидактические игры со словами | Учить детей правильно характеризовать пространственные отношения, подбирать рифмующиеся слова. | Гербова  С.69-70 |
| **Январь** | | |
| Беседа на тему:   «Я мечтал…». Дидактическая игра «подбери рифму» | Учить детей участвовать в коллективном разговоре, помогая им содержательно строить высказывания. | Гербова  С.70-71 |
| Чтение рассказа С.Георгиева «Я спас Деда Мороза» | Познакомить детей с новым художественным произведением, помочь понять, почему это рассказ, а не сказка. | Гербова  С.71-72 |
| Обучение рассказыванию по картине «Зимние развлечения» | Учить детей целенаправленному рассматриванию картины (целевое восприятие, последовательное рассматривание отдельных самостоятельных эпизодов, оценка изображенного); воспитывать умение составлять логичный, эмоциональный и содержательный рассказ. | Гербова  С.72-73 |
| Чтение сказки Б.Шергина «Рифмы», стихотворения Э.Мошковской «Вежливое слово» | Познакомить детей с необычной сказкой Б.Шергина «Рифмы» и стихотворением Э.Мошковской «Вежливое слово». Обогащать словарь детей вежливыми словами. | Гербова  С.74-75 |
| Звуковая культура речи: дифференциация звуков З-Ж | Совершенствовать слуховое восприятие детей с помощью упражнений на различение звуков З-Ж. | Гербова  С.75-76 |
| Пересказ сказки Э.Шима  «Соловей и Вороненок» | Учить детей пересказывать текст (целиком и по ролям). | Гербова  С.76-77 |
| Чтение стихотворений о зиме. Заучивание стихотворения  И. Сурикова «Детство» | Приобщать детей к восприятию поэтических произведений. Помочь запомнить и выразительно читать стихотворение И. Сурикова «Детство» (в сокращении). | Гербова  С.77-79 |
| Обучение рассказыванию. Дидактическое упражнения «Что это?» | Упражнять детей в творческом рассказывании; в умении употреблять обобщающие слова. | Гербова  С.79-80 |
| **Февраль** | | |
| Беседа на тему  «О друзьях и дружбе» | Продолжать помогать детям осваивать нормы поведения, учить доброжелательности. | Гербова  С. 80-81 |
| Рассказывание по теме «Моя любимая игрушка».  Д/у «Подскажи слово» | Учить детей составлять рассказы на темы из личного опыта. Упражнять в образовании слов-антонимов. | Гербова  С.82-83 |
| Чтение русской народной сказки «Царевна-лягушка» | Познакомить детей с волшебной сказкой «Царевна-лягушка» (в обработке М.Булатова) | Гербова  С.83 |
| Звуковая культура речи: дифференциация звуков Ч-Щ | Упражнять детей в умении различать на слух сходные по артикуляции звуки. | Гербова  С.83-84 |
| Пересказ сказки А.Н.Толстого «Ёж» | Учить детей пересказывать сказку, сохраняя некоторые авторские обороты; совершенствовать интонационную выразительность речи. | Гербова  С.84-85 |
| Чтение стихотворения Ю.Владимирова «Чудаки» | Совершенствовать умение выразительно читать стихотворение по ролям. | Гербова  С.86-87 |
| Обучение рассказыванию по картине «Зайцы» | Продолжать учить детей рассказывать о картине (картина «Зайцы» из серии «Дикие животные» П. Меньшиковой) , придерживаясь плана. | Гербова  С.87-88 |
| Обучение рассказыванию по картине «Мы для милой мамочки…» | Помогать детям составлять рассказы по картинкам с последовательно развивающимся действием. Способствовать совершенствованию диалогической речи. | Гербова  С.88-89 |
| **Март** | | |
| Беседа на тему  «Наши мамы».   Чтение стихотворения   Е. Благининой «Посидим в тишине» и А. Барто «Перед сном» | Помочь детям понять, как много времени и сил отнимает у матерей работа по дому; указать на необходимость помощи мамам; воспитывать доброе, внимательное, уважительное отношение к старшим. | Гербова  С.91-92 |
| Составление рассказов по картинам  «Купили щенка» | Учить детей работать с картинами с последовательно развивающимся сюжетом. | Гербова  С.92-93 |
| Рассказы на тему «Как мы поздравляли сотрудников детского сада с Международным женским днем». Д/и «Где мы были, мы не скажем…» | Учить детей составлять подробные и интересные рассказы на темы из личного опыта; развивать инициативу, способность импровизировать. | Гербова  С.92-93 |
| Чтение рассказов из книги Г.Снигирева «Про пингвинов». Д/и «Закончи предложение» | Познакомить детей с маленькими рассказами из жизни пингвинов. Учить строить сложноподчиненные предложения. | Гербова  С.94 |
| Пересказ рассказов из книги Г.Снегирева   «Про пингвинов» | Учить детей свободно, без повторов и ненужных (мешающих восприятию) слов пересказывать эпизоды из книги Г.Снегирева «Про пингвинов» (по своему выбору). | Гербова  С.95 |
| Чтение рассказа В.Драгунского  «Друг детства» | Познакомить детей с рассказом В.Драгунского «Друг детства», помочь им оценить поступок мальчика. | Гербова  С.95-96 |
| Звуковая культура речи: дифференциация звуков Ц-Ч.   Чтение стихотворения Дж. Ривза  «Шумный Ба-бах» | Учить детей дифференцировать  звуки Ц-Ч; познакомит со стихотворением Дж. Ривза  «Шумный Ба-бах» (перевод с английского М. Боровицкой). | Гербова  С.96-97 |
| Чтение сказки   «Сивка-Бурка» | Помочь детям вспомнить содержание знакомых волшебных русских народных сказок, познакомить со сказкой «Сивка-Бурка» (обработка М.Булатова) | Гербова  С.97-98 |
| **Апрель** | | |
| Звуковая культура речи: дифференциация звуков Л-Р | Упражнять детей в различении звуков Л-Р в словах, фразовой речи; учить слышать звук в слове, определять его позицию, называть слова на заданный звук. | Гербова  С.98-99 |
| Чтение стихотворений о весне.  Д\И «Угадай слово» | Продолжать приобщать детей к поэзии; учить задавать вопросы и искать кратчайшие пути решения логической задачи. | Гербова  С.99-101 |
| Обучение рассказыванию по теме «Мой любимый мультфильм» | Помогать детям составлять рассказы на темы из личного опыта. | Гербова  С.101-102 |
| Повторение программных стихотворений. Заучивание наизусть стихотворения В.Орлова «Ты скажи мне, реченька лесная…» | Помочь детям вспомнить программные стихотворения и запомнить стихотворение В.Орлова «Ты скажи мне, реченька лесная…». | Гербова  С.102 |
| Пересказ  «загадочных историй» (по Н.Сладкову) | Продолжать учить детей пересказывать. | Гербова  С.103-104 |
| Чтение рассказа К.Паустовского  «Кот-ворюга» | Познакомить детей с рассказом К Паустовского «Кот-ворюга». | Гербова  С.104 |
| Д/и со словами.  Чтение небылиц. | Активизировать словарь детей | Гербова  С.104-105 |
| Чтение сказки В.Катаева  «Цветик - семицветик» | Познакомить детей со сказкой В.Катаева «Цветик –семицветик». | Гербова  С.105 |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Май** | | |
| Литературный калейдоскоп | Выяснить какие произведения малых фольклорных форм знают дети. Познакомить с новой считалкой. | Гербова  С.106-107 |
| Обучение рассказыванию по картинкам | Закреплять умение детей составлять рассказ по картинкам с последовательно развивающимся действием. | Гербова  С. 107 |
| Чтение рассказа В.Драгунского  «Сверху вниз, наискосок». Лексические упражнения | Уточнить , что такое рассказ; познакомить детей с новым юмористическим рассказом. Активизировать словарь детей. | Гербова  С.107-108 |
| Лексические упражнения | Проверить, насколько богат словарный запас детей. | Гербова  С.108-109 |
| Чтение русской народной сказки «Финист- Ясный сокол» | Проверить, знают ли дети основные черты народной сказки. Познакомит с волшебной сказкой «Финист- Ясный сокол». | Гербова  С.109 |
| Звуковая культура речи  (проверка усвоенного материала) | Проверить, умеют ли дети  различать звуки и четко и правильно произносить их. | Гербова  С.109-110 |
| Рассказывание на тему «Забавные истории из моей жизни» | Проверить, умеют ли дети составлять подробные и логичные рассказы на темы из личного опыта. | Гербова  С.110 |
| Повторение пройденного материала | Работа по закреплению программного материала ( по выбору педагога). | Гербова  С.110 |

сентябрь

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| ***Лепка*** | ***Аппликация*** | ***Конструирование*** | ***Рисование (краски)*** |
| «Что нам осень принесла?» (огурец, помидор, лук, морковь) | «Плоды огорода» Колдина с.12 | «Ковер из листьев» (по образцу) | «Огурцы и помидоры лежат на тарелке» Комарова с.85 |
| «Фрукты» Комарова с.87 | «Бабочка» | «Вагоны» | «Апельсины» Цель: получение краски оранжевого цвета и рисование предметов округлой формы. |
| «В лес по грибы» Казакова с.68 | «Корзинка с грибами» Комарова с.81 | «Ежик» | «Мухомор» Цель: учить передавать  части гриба, его характерные особенности. |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| «Ваза для мамы» Цель: учить детей  лепить предмет приемами раскатывания, вдавливания пальцами, упражнять в приеме сглаживания, использовать стеку | «Осеннее дерево» | «Веселый котик» | «Красивая салфетка для бабушки» Комарова с.74 |

октябрь

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| «Осенние листочки» пластилинография, цель: учить детей размазывать пластилин, развивать мелкую моторику | «Осенние картины» Лыкова с.56 | «Осенние листья» Лыкова с50 | «Радостная осень» Казакова с.69 |
| «Пирамидки из шаров в подарок малышам» Лыкова с.28 | «Шарики» | «Наша группа» Лыкова с126 | «Узор кукле на платье» (декоративное)Комарова с.88 |
| «Осеннее дерево» (пластилинография) Цель: учить раскатывать комочки прямыми движениями, вызывать желание лепить. | «Выносливый дуб» Колдина с.14 | «Дерево и куст» | «Грустная осень» Казакова с.72 |
| «Посуда для кукол» Комарова с.132 | «Сервиз» | «Чашка в горошек» Колдина с.18 | «Рисуем узор для стаканчика» Казакова с.117 |

ноябрь

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| «Девочка в длинной шубке» Комарова с.103 | «Шубка для снегурочки»  цель: учить вырезать снежинки, украшать низ изделия ватой. | «Красивое платье для куклы» Цель: учить составлять узор на полосе. | «Украшение свитера» (декоративное) Комарова с.55 |
| «Снеговик» Казакова с.48 | «Гирлянда» | «Снеговик» Колдина с.23 | «Вот зима -  кругом бело» Казакова с.49 |
| «По замыслу» Комарова с.104 | «Укрась сапожок» Цель: учить детей создавать узор на полосе. | «Желтые ботинки» Лыкова | «Узор на валенках» Цель: развивать умение передавать узор, используя яркие цвета |
| «Снегурочка» Комарова с.105 | «Кокошник» | «Моя зимняя шапка» Колдина с21 | «Украшение платочка» Комарова с74 |

декабрь

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| «Зимние забавы» Лыкова с 114 | «Снеговик» (обрывная аппликация) Колдина с.24 | «Горка» Лыкова | | «Снежная баба» Колдина с.23 | |
| «Лошадки» Лыкова с.60 | «Игрушки» | «Мишутка» Колдина с.40 | | «Неваляшки – яркие рубашки» Казакова с.23, Колдина с.33 | |
| «Золотые руки мастеров» | «Мои друзья» | | «Мы изобретатели» | | «Краса ненаглядная» | |
| «Техника – наша помощница» | «Что такое рукотворный мир?» | | «Предметы из стекла и металла» | | «Эти мудрые русские сказки!»  Волчкова В.Н. | |

Январь

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| «Кот» Румянцева с.11 | «Мордочка щенка» Колдина с28 | «Рыбки плавают в аквариуме» Комарова | «Роспись лошадки» Казакова с109 |
| «Вот ежик, ни головы ни ножек» Лыкова с.52 | «Сказочные герои» | «Мишутка» Колдина с.40 | «Встреча лисы и колобка» Колдина с.28 |
| «Уточка» Комарова с.57 | «Цыплята гуляют в высокой траве» (обрывание по контуру) Лыкова с39. | «Цыпленок» Колдина с.35 | «Цыплята гуляют по лугу» Комарова с.43 |
| «Покормим птичек» Казакова с.76 | «Как розовые яблоки на ветках снегири» Лыкова с.90 | «Мебель» | «Дымковские птицы» Комарова с.16 |

Февраль

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| «Букетик» Румянцева с.65 | «Поздравительная открытка для мамы» Комарова с.67 | «Расцвели красивые цветы» Комарова с.68 | «Веточка мимозы» Колдина с.34 |
| «Веселый клоун» Казакова с124 | «К нам приехал цирк» | «Ракета» Казакова | «Петух и краски» Колдина с32 |
| «Что было в избушке трех медведей» Казакова с.106 | «Лоскутное одеяло для зверят» Лыкова з.40 | «Одеяло для Ванюшки» Колдина с.20 | «Скатерть для стола» Цель: развивать творческую деятельность детей |
| «Бай, качи-качи-качи! Глянь, баранки,калачи» Казакова с.39 | «Жила-была конфета» Лыкова с.78 | «Домики» | «Яички простые и золотые» Комарова с.53 |

Март

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| «Птички клюют зернышки» Комарова с.66 | «Сказочная птица» Комарова с.122 | «Сова» Колдина с.17 | «Пришла весна, прилетели птицы»Комарова с.127 | |
| «Паровозик из Ромашково» Румянцева с.59 | «Машина, пароход и самолет» Колдина с.35 | «Поезд» | «Рельсы для доктора Айболита» Колдина с.36 | |
| «Весеннее дерево» (пластилинография)  Цель: учить изображать дерево средствами пластилинографии. | «Запестрел цветами луг» (коллективная работа) Колдина с.47 | «Нарисуй картинку про лето» | «Золотая осень» Комарова с.49 | |
| «Божья коровка» Румянцева с.90 | «Божья коровка» | «Утенок» | «Бабочка» Колдина с.42 | |
| Апрель | | | |
| «Мы на луг ходили, мы лужок лепили» Лыкова с.200 | «Фантастические цветы» Лыкова с132 | «Мостик без речку» | «Укрась платочек ромашками» Комарова с.83 |
| «Корзинка для ягод» Цель: отрабатывать приемы лепки, раскатывание, сплющивание, углубление, путем вдавливания. | «Банка с вареньем» Лыкова с.136 | «Ветка вишни» Колдина с.14 | «Варенье для Карлсона» Цель: работать над симметричными ритмами тычком.  Лыкова с.134 |
| «Кто построил новый дом» | «Мебельная фабрика» | «Наша земля» | «Этот загадочный космос |
| «Наше настроение» | «Памятники города» | «Мой город»  Волчкова В.Н. | «Кругосветное путешествие» |
| Май | | | |
| «В гостях у бабушки» | «Чудо-чудное, диво-дивное» | «Дороги» | «Мир на всей планете» |
| «День победы» | «Открытка для ветеранов» | «Дом» | «Российский флаг»  Степанова Н.В. |
| «Танк» | «Пушка» | «Самолет» | «Мирное небо над головой» |
| «Птички в гнезде» | «Дерево» | «Мост через реку» | «Весна»  Лыкова |

**Формирование элементарных математических представлений.**

Сентябрь

|  |  |
| --- | --- |
| **Тема НОД** | **Задачи** |
| Занятие 1. «Счет до 5»  В.П. Новикова  «Математика в детском саду» для детей 5-6 лет.  Стр.5 | Упражнять детей в счете до 5; закреплять умение сравнивать две группы предметов, добавляя к меньшей группе недостающий предмет или убирая из большей группы лишний; учить ориентироваться в пространстве и обозначать направление словами: «слева», «справа», «перед», «за», «сбоку». |
| Занятие 2 «Квадрат» | Учить составлять квадрат из счетных палочек; упражнять в счете в пределах 5, учить соотносить число с цифрой или карточкой с кружками; учить ориентироваться на листе бумаги, обозначать направление движение словами: «справа», «слева», «сверху», «внизу». |
| Занятие 3 «Сравнение предметов по длине» | Учить сравнивать предметы по длине путем складывания пополам и с помощью условной мерки; упражнять  в счете в пределах 5; сравнивать число – путем наложения без счета; учить увеличивать число на единицу; формировать представление о том, что число не зависит от велечины и цвета предмета. |
| Занятие 4 «Четырехугольник» | Познакомить с признаками четырехугольника; учить ориентироваться в пространстве, отражать в речи направление: «слева», «справа»; закреплять название частей суток: «утро», «вечер», «день», «ночь». |
| Октябрь | |
| Занятие 5  «Число и цифра 6» | Познакомить с образованием числа 6; учить называть числительные по порядку, правильно соотносить числительные с предметами, словами определять положения предмета: «рядом», «сбоку», находить в окружении предметы четырехугольной формы. |
| Занятие 6 «Составление предмета из треугольников» | Учить составлять конструкцию из 4 равнобедренных треугольников, ориентироваться на листе бумаге, словами называть направление: «слева», «справа», «вверху», «внизу»; упражнять в счете в пределах 6; развивать воображение. |
| Занятие 7 «Трапеция, ромб» | Учить классифицировать фигуры по разным признакам; познакомить с трапецией и ромбом; упражнять в счете в пределах 6; учить определять длину предмета на глаз. |
| Занятие 8 «Число и цифра 7» | Познакомить с образованием числа 7 и цифрой 7; учить считать в пределах 7, соотносить цифру с числом; упражнять в ориентировке на ограниченной плоскость (слова «слева», «справа»). |

|  |  |
| --- | --- |
| Ноябрь | |
| Занятие 9 «Геометрические фигуры» | Упражнять в счете в пределах 7; учить составлять четырехугольник из счетных палочек; учить узнавать геометрические фигуры в окружающих предметах; закреплять понятия: «вчера», «сегодня», «завтра». |
| Занятие 10  «Число и цифра 8» | Познакомить с образованием числа и цифрой 8;учить соотносить цифру с числом; уметь считать в пределах 8; закреплять временные представления: «утро - вечер», «день - ночь» |
| Занятие 11  «Изменение протяженности» | Учить измерять длину предмета с помощью условной мерки; упражнять в счете в пределах 7, учить видоизменять фигуру путем добавления счетных палочек. |
| Занятие 12 «Далеко - близко» | Учить делить квадрат на четыре части путем его складывания по диагонали, измерять протяженность с помощью условной мерки; развивать представления о расстоянии («далеко», «близко») |
| Декабрь | |
| Занятие 13 «Измерение сыпучих веществ» | Учить измерять сыпучие вещества с помощью условной мерки; упражнять в счете в пределах 8; развивать умение конструировать из заданных палочек, сравнивать предметы по длине. |
| Занятие 14 «Число и цифра 9» | Познакомить с образованием числа 9 и цифрой 9; упражнять в счете в пределах 9; учить увеличивать числа на один, уметь сравнивать предметы по толщине, объяснять словами результат сравнения: «толще - тоньше», «равные по толщине» |
| Занятие 15 «Деление целого на равные части» | Учить делить целое на равные части, показывать и называть части: «одна вторая», «одна четвертая», «половина» |
| Занятие 16 «Измерение» | Упражнять  в измерении протяженности с помощью условной мерки; упражнять в счете в пределах 8; развивать логическое мышление. |

|  |  |
| --- | --- |
| Январь | |
| Занятие 17 «Календарь» | Познакомить с календарем; рассказать о разных видах календарей; вызвать у детей стремление планировать свою жизнь по календарю; упражнять в счете 9; продолжать учить различать и  называть геометрические фигуры. |
| Занятие 18   «Неделя» | Познакомить с названиями дней недели; закреплять знание названия частей суток («утро», «день», «вечер», «ночь»); упражнять в изменении предмет, умении показать часть, целое. |
| Занятие 19 «Измерение сыпучих веществ» | Упражнять в измерении крупы с помощью условной мерки; упражнять в счете в пределах 9; называть дни недели по порядку; формировать представление о том, что число не зависит от расположения предметов. |
| Февраль | |
| Занятие 20  «Число и цифра 0» | Познакомить с нулем; упражнять в счете; формировать представление о возрасте; развивать умение находить соответствие цвета с числовым значением палочек и цифрой, сравнивать предметы по высоте, соотносить цифру с числом. |
| Занятие 21  «Число и цифра 10» | Познакомить с образованием числа 10; учить считать в пределах 10, соотносить цифры с числом; упражнять в обратном счете; учить составлять узор из геометрических фигур, развивать воображение. |
| Задание 22  «Месяц» | Учить называть последовательно дни недели; познакомить с понятием «месяц» (состоит из четырех недель, один месяц следует за другим); упражнять в классификации геометрических фигур по разным признакам; закреплять знание названий дней недели |
| Занятие 23 «Измерение протяженности» | Упражнять в измерении протяженности с помощью условной мерки, в счете в пределах 10; учить соотносить число с цифрой, различать количественный и порядковый счет, отвечать на вопросы «сколько?», «который?», составлять число из единиц; развивать умение считать с помощью тактильного анализатора. |
| Март | |
| Занятие 24 «Ориентировка в пространстве» | Упражнять в ориентировке на листке бумаги, используя слова: «слева», «справа», «далеко», «близко», «выше», «ниже»; учить сравнивать предметы по высоте с помощью условной мерки. |
| Занятие 25 «Ориентировка во времени (месяц)» | Закреплять умение сравнивать предметы по высоте, длине, ширине, обозначать словами результаты сравнения («длиннее», «шире», «выше», «равные по длине», «ширине», «высоте»); упражнять в названии последовательности дней недели; познакомить с названием следующего месяца. |
| Занятие 26  «Измерение жидкости» | Упражнять в измерение жидкости с помощью условной мерки; продолжать упражнять в различении и назывании геометрических фигур; учить увеличивать и уменьшать число на единицу. |
| Занятие 27 «Геометрические фигуры (четырехугольники)» | Закреплять умение сравнивать предметы по величине: обозначать результат сравнения словами «выше», «ниже», увеличивать число на единицу, конструировать фигуру из счетных палочек; закреплять знание названий четырехугольников. |
| Апрель | |
| Занятие 28  «Ориентировка во времени» | Упражнять в ориентировке на листе бумаги; учить задавать вопросы, используя слова «сколько», «слева», «справа», «внизу», «вверху»; упражнять в счете в пределах 10; |
| Занятие 29  «Ориентировка в пространстве» | Учить ориентироваться на ограниченной плоскости, пользоваться словами «слева», «справа», «вверху», «внизу», «между»; упражнять в измерении протяженности с помощью условной мерки (размах пальцев, ступня, шаг); учить употреблять слова «ближе», «дальше». |
| Занятие 30  «Измерение протяженности» | Упражнять в измерении протяженности с помощью условной мерки, в прямом и обратном счете; учить сравнивать предметы по длине путем наложения, приложения |
| Занятие 31  «Геометрические фигуры» | Продолжать учить составлять фигуры из счетных палочек; упражнять в счете в пределах 10, в классификации предметов по разным признакам. |
| Май | |
| Занятие 32  «Ориентировка в пространстве» | Упражнять в ориентировке  на листе бумаги; учить задавать вопросы, используя слова «слева», «справа», «между» и т.д.; упражнять в счете в пределах 10; учить называть «соседей» чисел |
| Занятие 33  «Измерение жидкости» | Упражнять в сравнении объемов жидкости с помощью измерения; закреплять названия частей суток; продолжать учить различать и называть геометрические фигуры. |
| Занятие 34  «Деление целого на равные части» | Упражнять в делении квадрата на 4 равные части путем складывания по диагонали; учить показывать одну четвертую, составлять предмет из 4 равносторонних треугольников, ориентироваться в пространстве. |
| Занятие 35  «Повторение» | Упражнять в измерении длины с помощью условной мерки; учить находить сходство и различие между предметами; упражнять в счете. |